



Community Schools, Thriving Students

## Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2011-2012

### Para Skyline High

<b>Dirección:</b>	12250 Skyline Blvd., Oakland, CA, 94619-2425	<b>Teléfono:</b>	(510) 482-7109
<b>Director:</b>	Troy Johnston, Principal	<b>Grados:</b>	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta escuela

La escuela de secundaria Skyline sirve a una gran variedad de estudiantes de toda la comunidad de Oakland. Los estudiantes de la comunidad escogen venir a Skyline y valoramos su decisión. En los últimos 6 años, la escuela de secundaria Skyline ha pasado por tremendos (y en alguna ocasión turbulentos) cambios. 5 directores en 6 años, cambio del personal administrativo consistentemente, maestros/as yendo y viniendo y más de un millón de dólares en recortes. Los maestros y el personal que han sido constantes en la escuela de Skyline deben ser honrados por su constancia y estabilidad para los estudiantes de Skyline y la comunidad de Oakland. Y ésta es la 'teoría de acción' de la escuela secundaria Skyline: 1. Entender que el personal (todo el personal) va y viene- es parte de la vida de hoy en día- Sin embargo, la escuela Skyline y toda la comunidad de la escuela debe entender que para que haya consistencia, la escuela TIENE QUE mantenerse fiel a los procesos de reforma constantes para las escuelas de secundaria – Los procesos de acreditación de La Asociación del Oeste de Escuela y Universidades (WASC: Western Association of Schools and Colleges). Entendiendo que WASC es el único constante de las escuelas de secundaria (siempre vuelven), Skyline puede evitar los cambios que ocurren cada vez que cambia el personal. Por lo tanto, La escuela Skyline se convertirá en una escuela WASC completamente actualizada.

2. Skyline incorporará el plan estratégico del distrito unificado de Oakland en su plan de acción de 5 años de WASC. El plan estratégico de OUSD está bien alineado con el plan de procesos de reforma WASC.3. La escuela de secundaria Skyline apoyará todos los esfuerzos para mantener un equipo de liderazgo estable. Sí, WASC es el constante principal, sin embargo, debe haber un liderazgo constante antes que se pueda conseguir una completa actualización WASC en la escuela. 4. La escuela Skyline proporcionará desarrollo profesional al personal para que puedan servir mejor a los estudiantes de la comunidad. 5. La escuela Skyline proporcionará un ambiente de aprendizaje riguroso donde TODOS los estudiantes tienen acceso al programa más riguroso posible. 6. La escuela Skyline proporcionará a los estudiantes experiencias de aprendizaje del 'mundo real' que se enfocan en confiar en los estudiantes para que se encarguen de empresas pequeñas basadas en la escuela (pequeños negocios dentro del ambiente escolar). De esta manera, los estudiantes ganarán

valores de escuela y habilidades profesionales que les apoyarán en su recorrido hacia las oportunidades que hay después de la escuela secundaria. 7. La escuela Skyline proporcionará a cada estudiante una carpeta académica individualizada (IAP) que se encargará de asegurarse que cada estudiante está en los cursos adecuados y en dirección a la graduación, programas de recuperación de créditos (intervención prematura) cuando lo necesiten y de finalización A-G.

8. La escuela Skyline proporcionará a los estudiantes y al personal un ambiente de apoyo que incluye un programa de disciplina que restaura. La escuela de secundaria Skyline cree que las acciones mencionadas proporcionarán a nuestra comunidad una comunidad de escuela que se esfuerza y que apoya a los estudiantes hacia el éxito académico, una ciudadanía productiva y las habilidades necesarias para entrar en el mundo laboral y el mundo de la educación avanzada.

## Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	1,793
Negros o afroamericanos	35.4%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.5%
Asiáticos	19.1%
Filipinos	1.4%
Hispanos o latinos	31.8%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.7%
Blancos	8.4%
Dos o más razas	0.8%
De escasos recursos socioeconómicos	74.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.4%
Estudiantes con discapacidades	12.7%

## Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	89
Maestros sin licencia completa	3
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1

## Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	44%
Matemáticas	12%
Ciencias	43%
Historia y ciencias sociales	27%

\* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

## Progreso académico\*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2012 (del informe del aumento del API de 2012)	652
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2011)	2
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	no
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 14 de 26
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2012-13(año de PI)	Año 5

\* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

## Instalaciones escolares

### Resumen de la inspección más reciente del sitio

El plantel se halla en buenas condiciones. El estado general de reparación es bueno.

### Reparaciones necesarias

Nuevo techo –gimnasio en 2010.

### Acciones correctivas tomadas o planeadas

N/A

## Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$4,120
Distrito	\$6,808
Estado	\$5,455

## Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	80.60

## Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/D
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	50.0%

# Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2011-2012

*Publicado durante 2012-2013*

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2012-2013)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Skyline High	Nombre del distrito	Oakland Unified
Calle	12250 Skyline Blvd.	Teléfono	(510) 879-8582
Ciudad, estado, código postal	Oakland, CA, 94619-2425	Sitio web	www.ousd.k12.ca.us
Teléfono	(510) 482-7109	Superintendente	Anthony Smith
Director	Troy Johnston, Principal	Dirección de correo electrónico	tony.smith@ousd.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	troy.johnston@ousd.k12.ca.us	Código CDS	01612590137943

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)

Convertirse en una ESCUELA AL SERVICIO COMPLETO PARA LA COMUNIDAD que está al servicio y que apoya completamente el éxito de los estudiantes de Skyline, el personal, los padres/madres y tutores y toda la comunidad de la escuela así:

1. Creando sistemas que permiten y apoyan a los estudiantes a conseguir el éxito con el programa riguroso y relevante.
2. Creando un sistema dinámico de enlace de programas de aprendizaje que cumplen con las necesidades de cada estudiante mientras avanzan hacia la graduación y pasan a la educación posterior a la secundaria/ oportunidades de carrera profesional.
3. Desarrollando un personal de escuela profesional que se enfoca en la reflexión, las mejores prácticas y exámenes que apoyan el crecimiento de cada miembro del personal y cada estudiante con expectativas altas para todos.
4. Proporcionando sistemas de apoyo para los estudiantes antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela para permitir el crecimiento y el desarrollo de la conexión de los estudiantes con su comunidad.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)

Skyline ha abierto un Centro de Recursos Familiares (FCR), controlado por tres padres. El FRC proporciona talleres a los padres, controla nuestras Patrullas de Padres y envía comunicados a los padres en relación con las actividades de Skyline, las becas y más. Además, hay 4 comités que invitan a la participación paterna, el PTSA, CPAAS (Padres Preocupados de Estudiantes Afro-Americanos) y el ELAC (Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés).

**Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	463
3.º Grado	0	10.º Grado	451
4.º Grado	0	11.º Grado	460
5.º Grado	0	12.º Grado	419
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	1,793

**Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011–12)**

<b>Grupo</b>	<b>Porcentaje de matriculación total</b>
Negros o afroamericanos	35.4%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.5%
Asiáticos	19.1%
Filipinos	1.4%
Hispanos o latinos	31.8%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.7%
Blancos	8.4%
Dos o más razas	0.8%
De escasos recursos socioeconómicos	74.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.4%
Estudiantes con discapacidades	12.7%

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)**

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.6	23	46	15	25.1	21	39	12	26.2	17	26	17
Matemáticas	24.4	17	51	5	24.8	19	30	16	28.3	12	10	27
Ciencias	26.0	12	34	19	28.9	11	28	16	28.1	7	15	12
Ciencias sociales	25.7	20	47	22	24.9	22	33	11	27.0	13	22	17

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.



### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)

La escuela revisó, reformó y remitió al Comité de Educación un Plan de Seguridad actualizado en 07-08 que incluía: programas de seguridad del centro, procedimientos para satisfacer las leyes de seguridad escolar y procedimientos de respuesta frente a Desastres, Emergencias o Crisis.

A través de la colaboración con una organización llamada "One Land, One People", Skyline controla un centro juvenil. Aquí se proporcionan caminos a los estudiantes para resolver los problemas, conseguir apoyo académico, salud mental, consultoría sobre alcohol y drogas y más. Se anima a los estudiantes a tomar partido para hacer el campus seguro.

Hay un Plan de Seguridad en vigor, y se llevan a cabo ensayos regulares para prepararse para el fuego, un terremoto o un intruso en el campus.

#### Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
<b>Suspensiones</b>	10.09%	20.37%	22.2%	14.16%	12.26%	14.8%
<b>Expulsiones</b>	0.00%	0.53%	0.1%	0.16%	0.19%	0.1%

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)

- Datos provistos por el Departamento de Instalaciones en Noviembre 13 de 2012

El centro se halla en buenas condiciones: nuevo techo –gimnasio en 2010. El estado general de reparación es bueno. Reparación de desagües y todos los techos en el 2010.  
2011: entrada trasera para autos pavimentada y gradas reparadas, nuevas cercas y campo de béisbol, árboles peligrosos cortados.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües			X		
<b>Interior:</b> superficies internas		X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos			X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
<b>Calificación general</b>	Buena				

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa	76	87	89	1835
Sin licencia	6	8	3	128
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	1	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	
Puestos de maestros vacantes	0	2	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	90.46%	9.54%
Todas las escuelas del distrito	93.81%	6.19%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.71%	6.29%
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.79%	2.21%

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	3	
Otro	54	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2012-2013)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información:                     Octubre 2012                    .

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	2000	Sí	0%
Matemáticas	2009	Sí	0%
Ciencias	2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	2006 (Grado 4 -12) 2007 (Grado k -3)	Sí	0%
Lengua extranjera	N/A	Sí	0%
Salud	N/A	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	N/A	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A	Sí	0%

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-2011)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,002.19	\$990	\$4,120	\$58,175
Distrito			\$6,808	\$54,035
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-39.48%	8%
Estado			\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-24%	-15%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-2012)

Esta escuela administra sus recursos estratégicamente para apoyar el desarrollo profesional de los profesores, la intervención dentro y fuera del aula y las oportunidades extracurriculares para los estudiantes. Específicamente, la escuela atendió a 567 estudiantes en los programas de antes y después de escuela, trabajó con Youth Together, y tuvo siete monitores a tiempo parcial: 3 para ELA, 2 de control de clase, Historia de los EEUU y Educación Física.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-2011)**

<b>Categoría</b>	<b>Importe del distrito</b>	<b>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</b>
Sueldo de un maestro principiante	\$39,456	\$41,455
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$54,328	\$66,043
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$70,934	\$85,397
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$84,669	\$106,714
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$85,411	\$111,101
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$86,249	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$265,000	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29.00%	39.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

#### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	43%	42%	44%	43%	45%	47%	52%	54%	56%
Matemáticas	18%	13%	12%	44%	46%	46%	48%	50%	51%
Ciencias	38%	24%	43%	41%	46%	49%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	37%	29%	27%	27%	32%	31%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	47%	46%	49%	31%
Todos los estudiantes en la escuela	44%	12%	43%	27%
Hombres	41%	13%	43%	32%
Mujeres	47%	11%	44%	23%
Negros o afroamericanos	37%	6%	27%	18%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	62%	30%	70%	42%
Filipinos	58%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	34%	6%	35%	21%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	42%	0%	0%	23%
Blancos	67%	26%	76%	51%
Dos o más razas	46%	8%	0%	24%
De escasos recursos socioeconómicos	40%	12%	40%	23%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5%	4%	8%	1%
Estudiantes con discapacidades	27%	21%	0%	10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2000-2010	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	49%	44%	43%	35%	40%	39%	54%	59%	56%
Matemáticas	48%	42%	39%	36%	40%	44%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)**

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	61%	18%	22%	56%	28%	16%
Todos los estudiantes en la escuela	57%	20%	23%	61%	27%	12%
Hombre	66%	18%	16%	67%	23%	10%
Mujer	48%	23%	29%	55%	30%	15%
Negros o Afroamericanos	73%	16%	12%	77%	21%	2%
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	42%	17%	41%	29%	29%	41%
Filipinos						
Hispanos o latinos	59%	26%	15%	71%	24%	4%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico						
Blancos	27%	18%	55%	30%	36%	33%
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos	61%	20%	19%	62%	27%	11%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	96%	4%	0%	86%	6%	8%
Estudiantes con discapacidades	83%	4%	13%	94%	6%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0.00%	0.00%	0.00%
7.º	0.00%	0.00%	0.00%
9.º	29.10%	19.00%	10.80%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatad	3		2
Escuelas similares	5		3

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años**

<b>Grupo</b>	<b>Cambio real en el API 2009-2010</b>	<b>Cambio real en el API 2010-2011</b>	<b>Cambio real en el API 2011-2012</b>
<b>Todos los estudiantes de la escuela</b>		B	-9
<b>Negros o afroamericanos</b>			-5
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>			
<b>Asiáticos</b>			-5
<b>Filipinos</b>			
<b>Hispanos o latinos</b>			-5
<b>Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico</b>			
<b>Blancos</b>			
<b>Dos o más razas</b>			
<b>De escasos recursos socioeconómicos</b>			-7
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>			-18
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			45

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	1,189	652	25,919	730	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	397	581	8,018	655	313,201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	9		91	702	31,606	742
Asiáticos	227	770	4,029	826	404,670	905
Filipinos	13	666	243	808	124,824	869
Hispanicos o latino	411	626	9,975	701	2,425,230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	20	645	309	675	26,563	775
Blancos	92	780	2,458	900	1,221,860	853
Dos o más razas	13	630	529	869	88,428	849
De escasos recursos socioeconómicos	823	636	16,312	692	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	326	576	10,835	701	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	150	484	2,741	558	530,935	607

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	No	Sí
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Sí	No



### Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2005-2006	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 5	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		84
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		63.6%

Nota: las celdas en negro no requieren información

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Índice de abandono escolar		29.5	14.3		32.1	27.3		16.6	14.4
Índice de graduación escolar		63.75	80.60		55.16	59.14		74.72	76.26

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	81.3%	66.6%	N/D
Negros o afroamericanos	78.1%	60.6%	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	100%	47.4%	N/D
Asiáticos	90.3%	80.8%	N/D
Filipinos	85.7%	82.8%	N/D
Hispanos o latinos	79.2%	61.8%	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	100%	72.5%	N/D
Blancos	86.3%	87.2%	N/D
Dos o más razas	75.0%	65.4%	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	82.0%	67.9%	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	66.7%	51.8%	N/D
Estudiantes con discapacidades	81.3%	65.5%	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

## Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Advanced Vocational Drafting  
 Architectural Design & Drafting (1 or 2)  
 Art 1  
 Graphic Design 1  
 Video Production/Art of Digital Film  
 Computer Technology 1

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)**

<b>Medida</b>	<b>Participación en los programas de CTE</b>
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	398
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/D
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/D

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-2011)**

<b>Medida del curso para la UC/CSU</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	58.3%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50.0%

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos</b>	<b>Porcentaje de estudiantes en cursos de AP</b>
Ciencia informática	0	
Inglés	8	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	2	
Matemáticas	2	
Ciencias	2	
Ciencias sociales	5	
<b>Todos los cursos</b>	<b>19</b>	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Hay tres días completos de desarrollo profesional cada año, y una hora y media todos los miércoles. El desarrollo profesional es parte del SPSA (Plan de Centro) y un componente primordial del apoyo a la instrucción de todas las escuelas y departamentos. El programa de desarrollo profesional del distrito proporciona oportunidades para el desarrollo del currículo central del distrito para todos los estudiantes, el uso de datos para la planificación de estrategias de mejora de la instrucción y la adquisición de nuevas estrategias de instrucción.

1. Skyline ha priorizado sus cuestiones principales para toda la escuela en lo relativo a los aspectos académicos, sociales y de rendimiento de los estudiantes y ha desarrollado un calendario anual de actividades de desarrollo profesional para atender a la capacidad de los profesores de responder a estas necesidades.
2. Skyline ha establecido una estructura para los equipos profesionales de aprendizaje académico-Comités de Orientación Escolar- y equipos curriculares y de grado con la intención de enraizar la colaboración docente y la orientación en técnicas efectivas de control de las clases y estrategias que conducirán a mejoras concretas en el éxito estudiantil.

El desarrollo profesional está diseñado para apoyar el desarrollo del plan de la escuela mediante el aprendizaje y el uso de estrategias de instrucción, evaluación incluyendo el análisis de datos, desarrollo del plan de la escuela y necesidades de estudiantes especiales. Los datos del CAHSEE, CELDT, CST, GPA y los archivos de disciplina escolar se discuten regularmente en todas las sesiones de desarrollo profesional.

**Skyline High**

Oakland Unified

**School Accountability Report Card, 2011-2012**

*Provided by the Ed-Data Partnership*

*For more information visit [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org)*